

Pedagogisk Planering

Ämne: Historia - Världskrigen

Klass: 8B

Ansvarig lärare: Ylva Karlsson

Period: VT 2017

Syfte:

Utveckla sin förmåga att använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer.

Utveckla sin förmåga att kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap.

Reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och

använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Kunskapskrav:

Eleven har **grundläggande/goda/mycket goda** kunskaper om historiska **förhållanden, skeenden och gestalter** under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om **orsaker till och konsekvenser av** samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om förintelsen och andra folkmord.

Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.

Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **enkla/förhållandevis komplexa/komplexa samband mellan olika tidsperioder**. Elev anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda **hänvisningar till det förflutna och nuet**.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **enkla och till viss del underbyggda/utvecklade och relativt väl underbyggda/välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om **människornas levnadsvillkor**, och för då **enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **enkla och till viss del underbyggda/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om **hur historia har använts och kan användas** i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna **kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få**. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven **använda historiska begrepp** på ett i huvudsak fungerande sätt.

Konkretisering av kunskapskrav: Se det som är rödmarkerat ovan!

Kunna redogöra för: Orsaker - Händelseförlopp - Konsekvenser

Sätta in de viktigaste händelserna på en tidslinje.

Se hur utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid.

Ha kunskap om förtryck, folkfördrivningar och folkmord.

Resonera om nazismens ideologi, förintelsen och Gulag.

I beskrivningen av världskrigen kunna använda historiska begrepp.

Elevinflytande:

Fortlöpande dialog med klassen under arbetets gång, om hur arbetet går vidare. Eleven får möjlighet, utifrån sin egen förutsättning, att inhämta kunskap genom att använda olika källor och metoder.

Eleven får möjlighet att visa sina kunskaper i klassrumsdiskussioner och genom olika utvärderingssätt.

Uppföljning och bedömning:

Vid klassrumsdiskussioner följer läraren upp elevernas kunskap i ämnet.

Formativt arbetssätt genom att läraren ger eleven feedback under arbetets gång och genom EPA modellen.

Skriftligt prov.

Muntlig redovisning.

Dessa förmågor bedöms:

Se syfte!